

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №6 ГОРОДА СОЧИ ИМ. ЗОРИНА ФЕДОРА МИХАЙЛОВИЧА**

СОГЛАСОВАНО

С родительским
комитетом
гимназии
гимназия №6
г. Сочи
им Зорина Ф.М.
Протокол № 4
от 23.04.2021

СОГЛАСОВАНО

на заседании
ученического
совета
гимназия №6
г. Сочи
им Зорина Ф.М.
Протокол №2
от 23.04. 2021

УТВЕРЖДЕН

на заседании
педагогического
совета гимназии №6
г. Сочи
им Зорина Ф.М.
Протокол № 1
от 27.08. 2021

Введено в

действие приказом
директора МОБУ
гимназии №6 г.
Сочи
им Зорина Ф.М.
О.В. Безверхой
Приказ № 311
От
30.08. 2021г.
Приказ № 01-
15/340 от
28.08.2025г.
(изменения и
дополнения)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения гимназии №6 города Сочи имени Зорина
Федора Михайловича
на 2021-2026 гг.**

Г. Сочи
2026год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ... ..	9
2.1. Модуль «Классное руководство»	9
2.2. Модуль «Урочная деятельность»	15
2.3. Модуль «Внеурочная деятельность».....	16
2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями»	19
2.5. Модуль «Основные школьные дела»	20
2.6. Модуль «Самоуправление»	22
2.7. Модуль «Профориентация»	23
2.8. Модуль «Профилактика и безопасность».....	25
2.9. Модуль «Внешкольные мероприятия»	27
2.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	27
2.11. Модуль «Социальное партнерство»	28
2.12. Модуль «Дополнительное образование»	28
2.13. Модуль «Детские общественные объединения»	29
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	30
3.1. Структура кадрового обеспечения.....	30
3.2. Нормативно-правовая база программы воспитания	32
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП).....	33
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	35
3.5. Анализ воспитательного процесса и самоанализ воспитательной работы	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия № 6 г. Сочи им. Ф.М. Зорина находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа показывает систему работы с детьми в школе.

В соответствии с ФГОС и Федеральной образовательной программой, рабочая программа воспитания МОБУ гимназии №6 им. Зорина Ф.М. состоит из трёх разделов:

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

Процесс воспитания в Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №6 г. Сочи им. Ф.М. Зорина основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОБУ гимназия №6 им. Зорина Ф.М. являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления должного. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры несомненно принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания ребенка.

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «идеал личности» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в русском обществе правил и норм поведения; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
- Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе
- Сбережение здоровья учащихся
- Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом
- Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей
- Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОБУ гимназия №6 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом(сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; незасорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МОБУ гимназия №6 г. Сочи им. Ф.М. Зорина. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Инвариантные модули	Вариативные модули
1. «Классное руководство» 2. «Урочная деятельность» 3. «Внеурочная деятельность» 4. «Взаимодействие с родителями и законными представителями» 5. «Основные школьные дела» 6. «Самоуправление» 7. «Профориентация». 8. «Профилактика и безопасность» 9. «Внешкольные мероприятия» 10. «Организация предметно-пространственной среды» 11. «Социальное партнёрство»	1. «Дополнительное образование» 2. «Детские общественные объединения»

2.1. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Классный руководитель действует на основе Положения о классном руководителе. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с педагогами, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Содержание	Виды деятельности
Работа с классным коллективом	
• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; • организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. • проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. • сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в	-игровая -познавательная -научно – исследовательская -художественно – эстетическая -проектная -туристско – краеведческая

классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. выработкасовместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.	
<i>Индивидуальная работа с учащимися</i>	
• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом. • поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. • индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. • коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными	-аналитическая -консультационная -проектная -научно исследовательская

представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.	
<i>Работа с учителями, преподающими в классе</i>	
• регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; • проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их виной, отличной от учебной, обстановке; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. • школьным психологом по необходимости.	- организационная -консультационная -аналитическая
<i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i>	
• регулярное информирование родителей о школьных успехах и • проблемах их детей, о жизни класса в целом; • помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; • создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; • привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; • организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,	-игровая -познавательная - туристско – краеведческая - спортивно – оздоровительная - профилактическая - художественно – эстетическая - аналитическая - консультационная творческая - проектная поощрение

направленных на сплочение семьи и школы. • Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с социально-психологической службой школы): • Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, • ежедневный контроль, беседы с родителями. • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям	-поддержка -похвала -просьба -поручение - урок –беседа -урок -диспут -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения -урок –конференция -урок –диспут -урок –обсуждение -проектный урок -ролевые игры -урок–обсуждение -урок –диспут -урок –репортаж - мозговой штурм -интеллектуальные игры -эрудит –викторины -урок –путешествие -лекция -деловая игра -ролевая игра -круглые столы - дискуссии -практикум
---	--

примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	-групповая работа, -работа в парах -лекция - экскурсия - разработка проекта -защита проекта - лабораторная работа
--	---

2.2. МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала уроков осуществляется через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

2.3. МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность в МОБУ гимназия №6 опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним,

что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В гимназии реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

Направления, виды и формы внеурочной деятельности

Направление	Содержательная характеристика направления	Формы реализации направления
Спортивно-оздоровительное	Программа оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья, увеличение функциональных резервов организма. Повышенная двигательная активность биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей, не только их физическое, но и общее развитие.	Секция «Олимпиадики» Секция «Здоровейка»
	Занятия мотивируют обучающихся на ведение здорового образа жизни, формируют потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.	«Спорт для всех»

Духовно-нравственное	Работа реализуется через проведение экскурсий в музеи и по городу, тематических праздников, бесед, просмотров кинофильмов с целью знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина. Беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречи с ветеранами и военнослужащими. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прародителях.	«Мир вокруг нас». Строевая подготовка История пограничных войск. Воинский устав
Общекультурное	Работа кружков даёт детям возможность войти в мир подлинной художественной культуры, помогает решить задачу общего музыкального формирования личности учащихся средствами творческой исполнительской деятельности. Она позволяет представить музыку как целостное явление, занимающее значимое место в отечественной культуре, призванное способствовать духовному развитию ребёнка.	Вокально-хоровая студия «Рассвет»
	Решают задачи художественного воспитания. Освоение множества технологических приёмов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогают детям познавать и развивать собственные возможности и способности, создают условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Воспитывают культуру поведения в обществе.	Кружок «Радуга творчества» Проект «Театр-школа» Хореография Этикет

Общеинтеллектуальное	Клуб юных знатоков «Мыслим-творим исследуем». Кружок «Английский с увлечением» Финансовая грамотность «В мире слов»	
Социальное	Кружок «Тропинка к своему Я» Кружок «Все цвета, кроме чёрного»	

2.4. МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень	Формы деятельности
Групповой	-общешкольные родительские собрания -классные родительские собрания - Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей - Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; -встречи с представителями различных структур, социальными партнерами - родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации - информационное пространство на сайте школы: информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений

Индивидуальный	-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций -помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности -индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей -участие родителей в Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка
-----------------------	--

2.5. МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

1. На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Стена Памяти», «Пост №1», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»; экологические – «Чистый город», «Сохраним Черное море» благотворительные акции «рядом живет ветеран», «Рождественская неделя добра» и др.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Кубанская ярмарка», «Рождественская ярмарка», «Масленичная неделя»

2. На школьном уровне:

- Общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День самоуправления», «День учителя», «День матери», «День пожилого человека», «Новый год», «День Защитника Отечества», «воинам Афганцам посвящается», «День Победы», «Последний звонок» и др.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в гимназисты», «Прощание с начальной школой», «Посвящение в Юнармейцы», «Посвящение в кадеты» и др.
- Спортивные КТД: «Богатырские забавы», «А ну-ка, парни!», спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, Дни здоровья, спортивные праздники, соревнования между классами, конкурсы рисунков, акций.
- Концерты, капустники и КВНы - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора о школе.
- Радиолинейки, церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

- **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

2.6. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Руководит и курирует работу школьного самоуправления Малый совет. Малый

совет делится на малые инициативные группы (центры)

2.7. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Для формирования у обучающихся ценностей профессионализма и профессионально-личностной самореализации недостаточно одной только рекламно-информационной работы или набора «профориентационных мероприятий». Необходимо создание единой профориентационной среды, а также развитие качества трудовой деятельности и трудовой среды в целом. Создание такой среды в образовательных организациях предполагает приобщение к профориентационной работе с обучающимися специалистов различного профиля (учителей-предметников, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, профконсультантов, мастеров производственного обучения и др.). Необходимо четкое определение их конкретных задач в обеспечении единого процесса сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся. Конечными результатами профориентационной деятельности выступает повышение качества трудовых ресурсов (с точки зрения производительности труда, качества профессиональной мотивации, удовлетворенности своей профессиональной деятельностью). В этих результатах заинтересовано множество социальных субъектов (обучающиеся и их семьи, работодатели, образовательные организации разного типа и уровня, государство, общественные структуры, специалисты в области профориентации), интересы которых нередко противоречивы. Социальная миссия профориентационной работы состоит в том, чтобы сбалансировать эти интересы. В противном случае происходит «растаскивание» единого профориентационного пространства по отдельным субъектам.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в

постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора

профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: Сочинский ресурсный центр по энергетике ГПБОУ КК «Сочинский профессиональный техникум», СГУ, СИБ, ЦВР, СФЮК, СПб Экономическим университетом, ЦЗН, ФЮК.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (краевая акция «Планета ресурсов» - ярмарка вакансий и учебных мест, краевая Неделя трудового обучения и профориентации, Городская выставка-ярмарка учебных и рабочих мест «Сделай свой выбор!», школьный этап конкурса компьютерных презентаций «Профессия под микроскопом», городской этап конкурса компьютерных презентаций «Профессия под микроскопом», школьный этап конкурса творческих работ «Вернисаж профессий», городской этап конкурса творческих работ «Вернисаж профессий», школьный этап конкурса «Профессиональное семейное древо», городской этап конкурса «Профессиональное семейное древо», конкурс «Профи +»
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (диагностика профессиональных интересов и склонностей обучающихся 9-11 классов по дифференциально-диагностическому опроснику Е.А. Климова, диагностика профессиональных интересов и склонностей обучающихся 9-11 классов по опроснику профессиональных предпочтений Дж. Холланда; первичная профессиональная диагностика: реализация программы «Жизненные навыки», тренинги и семинары для классными руководителями (профориентационная работа с

обучающимися и их родителями), анкетирование родителей о профнаправленности детей (9-11 класс), тренинг-курс «Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ», интерактив «Выбери верную специальность»)

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования («Юриспруденция» (Академия Минюста РФ), «Российская школа фармацевтов», «Педкадры», «Предпринимательская деятельность», «Финансовая грамотность»)

2.8. МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ».

Модуль направлен на воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.

Цель данного модуля- формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения. Создание в школьной среде условий, препятствующих распространению психоактивных веществ, становление активно отрицательной позиции по отношению к ПАВ у большинства учащихся. Профилактическая работа будет проводится по нескольким направлениям:

1. Организационная работа. Работа с педагогическим коллективом.
2. Диагностическая работа
3. Профилактическая работа с обучающимися
4. Профилактическая работа с семьями обучающихся
5. Школьная служба медиации

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает формирование банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся. **Профилактическая работа** со школьниками включает предупредительно- профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска» Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, Управляющего Совета школы

Служба школьной медиации – эта служба, созданная в образовательной организации и состоящая из работников образовательной организации, учащихся и их родителей, прошедших необходимую подготовку и обучение основам метода школьной медиации и медиативного подхода. Цель работы школьной службы примирения: содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

Все виды деятельности и мероприятия направлены на

- 2) профилактику конфликтных ситуаций в классных коллективах;

- 3) урегулированию конфликтов с применением программы «Взаимопонимание»;
- 4) психологическое сопровождение учащихся, оказавшихся в сложных конфликтных ситуациях;
- 5) анализ конфликтных ситуаций и поиск путей их устранения.

Мониторинг эффективности проводимой работы:

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

3.10. МОДУЛЬ «Социальное партнерство».

Модуль реализуется через:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.9. МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Данный модуль реализуется через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке.

2.10. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
оформление интерьера школьных помещений	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и т.д.), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, стендовые презентации различной тематики, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «ЕГЭ», «ОГЭ» и т.д.
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	акции «Зеленый двор», проект «Экологическая тропа»
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	оформление классных уголков, тематических выставок и стендов
событийный дизайн	создание фотозон к праздникам, оформление помещений школы к традиционным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания школы (Новый год, 8 Марта, День Победы, День государственного флага, и т.д.)

2.11. МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства МОБУ Гимназии №6 им. Зорина Ф.М. предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные

мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

2.12. МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», дополнительное образование в МОБУ Гимназии №6 им. Зорина Ф.М. реализуется по шести направленностям:

1. **Художественная** - Формирование эстетического вкуса, эмоционально-ценностного отношения к искусству, развитие творческих способностей, приобщение к культурному наследию (Танцевальная студия, Вокальная студия, ИЗОстудия);

2. **Социально-гуманитарная** - Формирование гражданской идентичности, правовой культуры, коммуникативных компетенций, социальной ответственности (Юнармия, Движение первых, Разговоры о важном);

3. **Техническая** - Формирование инженерного мышления, технологической культуры, навыков проектной деятельности, ориентация на технические профессии (Робототехника, 3D-моделирование, лаборатория «КВАНТОРИУМ»)

4. **Физкультурно-спортивная** - Формирование ценностного отношения к здоровью, волевых качеств, командного духа, дисциплины, навыков безопасного поведения (Школьный спортивный клуб, секции (футбол, волейбол, регби));

5. **Естественно-научная** - Формирование экологической культуры, ответственного отношения к природе, научного мировоззрения, исследовательских навыков (Экологический кружок, исследовательская деятельность)

6. **Туристско-краеведческая** - Формирование любви к малой родине, исторической памяти, навыков ориентирования и выживания, командной работы (Школьный музей).

2.13. МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Детские общественные объединения являются важнейшим институтом социализации и воспитания подрастающего поколения. Включение модуля «Детские общественные объединения» в программу воспитания обусловлено необходимостью

создания условий для формирования у обучающихся активной гражданской позиции, развития лидерских качеств, навыков социального взаимодействия, ответственности за результаты своей деятельности. Участие в детских общественных объединениях позволяет обучающимся МОБУ Гимназии №6 им. Зорина Ф.М. приобрести опыт социально значимой деятельности, реализовать свой потенциал в коллективной творческой деятельности, сформировать ценностные ориентации, соответствующие традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

Наименование объединения	Направленность	Возраст участников
Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»	1. Патриотизм и историческая память; 2. Спорт и здоровый образ жизни; 3. Медиа и коммуникации; 4. Экология и охрана природы; 5. Семейные ценности; 6. Образование и знания; 7. Наука и технологии; 8. Труд, профессия свое дело; 9. Культура и искусство; 10. Волонтерство и добровольчество.	6-17 лет
Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»	Военно-патриотическое, физическое развитие	8-17 лет
Волонтерский отряд (добровольческое объединение)	Социальное, экологическое, событийное волонтерство	14-17 лет
Школьный музейный актив	Краеведение, историческая память	10-17 лет
Школьный медиацентр (пресс-центр)	Информационное сопровождение, журналистика	12-17 лет
Совет обучающихся (ученическое самоуправление)	Управленческое, лидерское	7-17 лет

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Структура кадрового обеспечения

Успешная реализация программы воспитания обеспечивается наличием квалифицированных педагогических кадров, распределением функциональных обязанностей между участниками воспитательного процесса и системой повышения квалификации.

Штатный состав участников воспитательного процесса:

<i>Категория работников</i>	<i>Функциональные обязанности в сфере воспитания</i>
Директор гимназии	Общее руководство воспитательным процессом, утверждение программы воспитания и локальных актов, создание условий для реализации воспитательной деятельности, координация взаимодействия всех участников образовательных отношений
Заместитель директора по воспитательной работе	Разработка и координация реализации программы воспитания, организация воспитательной деятельности, руководство методической работой классных руководителей, взаимодействие с социальными партнерами, контроль и анализ воспитательной работы, организация работы с детскими общественными объединениями
Заместитель директора по учебной работе	Координация реализации воспитательного потенциала уроков, интеграция воспитательных задач в учебный процесс, контроль за реализацией рабочих программ учебных предметов в части воспитания
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, диагностика личностных результатов, работа с обучающимися «группы риска», профилактика деструктивного поведения, консультирование педагогов и родителей
Социальный педагог	Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, взаимодействие с органами профилактики, защита прав детей, работа с семьями, находящимися в социально

	опасном положении
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Координация деятельности детских общественных объединений, взаимодействие с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых» и другими общественными организациями, реализация проектов в сфере воспитания (при наличии ставки)
Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала классного руководства, индивидуальная работа с обучающимися и их семьями, организация классных мероприятий, координация участия класса в общешкольных делах, ведение документации
Учителя-предметники	Реализация воспитательного потенциала учебных занятий, формирование личностных результатов освоения образовательных программ, использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов
Библиотекарь	Организация воспитательного пространства библиотеки, проведение мероприятий по приобщению к чтению, информационная поддержка воспитательных мероприятий, работа с книжными фондами патриотической, духовно-нравственной направленности

3.2. Нормативно-правовая база реализации программы воспитания

Реализация программы воспитания осуществляется в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и локального уровней.

Федеральный уровень:

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»
6. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»

7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

8. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

12. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

13. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

14. Методические рекомендации по разработке программ воспитания (письмо Минпросвещения России от 25.08.2023 № 05-1670)

Региональный уровень:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае"
2. Региональная программа воспитания Краснодарского края
3. Нормативные акты регионального органа управления образованием в сфере воспитания

Локальный уровень:

1. Устав Гимназии №6 им. Зорина Ф.М.;
2. Программа воспитания;
3. Положение о классном руководстве;
4. Положение о совете обучающихся (ученическом самоуправлении);
5. Положение о детских общественных объединениях;
6. Положение о волонтерском отряде;
7. Положение о поощрении обучающихся;
8. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
9. Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся;
10. Положение о постановке и снятии с внутришкольного учёта;
11. Положение о родительском собрании;
12. Положение о школьном спортивном клубе;
13. Положение о школьном музее;
14. Положение о медиацентре;
15. Должностные инструкции педагогических работников.

Методическое обеспечение:

1. Методические материалы – Методические рекомендации по организации воспитательной работы, сценарии мероприятий, разработки классных часов, программы

внеурочной деятельности и дополнительного образования;

2. Диагностический инструментарий – Методики диагностики личностных результатов, уровня воспитанности, удовлетворенности участников образовательных отношений; анкеты, опросники, карты наблюдения;

3. Банк воспитательных практик – Сборник лучших практик классных руководителей, описания успешно реализованных проектов и мероприятий;

4. Информационные ресурсы – Официальный сайт школы (раздел «Воспитательная работа»), группа в социальных сетях, электронный журнал (раздел «Воспитательная работа»).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

Цель: Создание равных возможностей для получения качественного воспитания, успешной социализации и самореализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

1. Обеспечить индивидуальный подход в воспитательной работе с учетом психофизических особенностей и возможностей каждого обучающегося
2. Создать адаптивную воспитательную среду, обеспечивающую комфортное и безопасное участие обучающихся с ООП в воспитательных событиях
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ООП на всех этапах воспитательного процесса
4. Развивать толерантное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди всех участников образовательных отношений
5. Обеспечить взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с ООП по вопросам воспитания и социализации.

Категории обучающихся с особыми образовательными потребностями

В МОБУ Гимназии №6 им. Зорина Ф.М. к обучающимся с особыми образовательными потребностями относятся:

1. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - Дети с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра
2. Обучающиеся с инвалидностью - Дети, имеющие инвалидность, установленную в установленном порядке
3. Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации - Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; дети из семей, находящихся в социально опасном положении; дети из малоимущих семей; дети, пострадавшие от насилия; дети, оказавшиеся в экстремальной ситуации
4. Обучающиеся с девиантным поведением - Дети, состоящие на внутришкольном учете, учете в органах профилактики; дети, склонные к правонарушениям, агрессивному поведению
5. Обучающиеся, находящиеся на длительном лечении - Дети, длительное время отсутствующие в школе по состоянию здоровья

Условия организации воспитательной работы с обучающимися с ООП

Кадровые условия - Наличие педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (при необходимости); повышение квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования; закрепление наставников из числа педагогов и сверстников

Психолого-педагогические условия - Психолого-педагогическое сопровождение (диагностика, коррекция, консультирование); индивидуальные программы воспитания (при необходимости); адаптация воспитательных мероприятий с учетом возможностей участия

Организационные условия - Включение обучающихся с ООП в воспитательные события с учетом их возможностей; создание ситуаций успеха; поощрение даже незначительных достижений; организация совместных мероприятий с нормотипичными сверстниками

Материально-технические условия - Доступная архитектурная среда (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы); наличие специальных технических средств (при необходимости); адаптированные учебные и методические материалы

Информационно-методические условия - Наличие адаптированных методических материалов для воспитательной работы; использование специальных методов и приемов работы с учетом категории ООП.

Особенности организации воспитательной работы по категориям ООП

Обучающиеся с ОВЗ - Использование специальных методов и приемов с учетом нозологии; создание ситуации успеха в посильной деятельности; развитие коммуникативных навыков; формирование социально-бытовых компетенций

Обучающиеся с инвалидностью - Обеспечение доступности воспитательных мероприятий; привлечение тьюторов (при необходимости); формирование позитивного отношения к своему здоровью; развитие самостоятельности

Обучающиеся в трудной жизненной ситуации - Индивидуальное сопровождение; создание безопасной, принимающей среды; формирование доверительных отношений; работа с семьей; защита прав и законных интересов

Обучающиеся с девиантным поведением - Профилактическая работа; вовлечение в социально значимую деятельность; формирование правосознания; работа с органами профилактики; организация занятости во внеурочное время

Обучающиеся на длительном лечении - Дистанционное включение в воспитательные события; индивидуальные формы работы; поддержание связи с одноклассниками; психологическая поддержка.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Цель: Стимулирование социальной активности, инициативности, творческой самореализации обучающихся, формирование мотивации к достижению значимых результатов в различных сферах деятельности, развитие активной жизненной позиции.

<i>Принцип</i>	<i>Содержание</i>
Публичность	Поощрение осуществляется открыто, с информированием обучающихся, родителей, педагогического коллектива
Объективность	Решение о поощрении принимается на основе достоверных критериев и документально подтвержденных достижений
Справедливость	Учитываются реальные заслуги обучающегося, исключается субъективизм
Системность	Поощрение осуществляется на всех уровнях (класс, школа, муниципалитет, регион, федерация)
Многообразие форм	Используются различные виды поощрений (материальные, нематериальные, индивидуальные, коллективные)
Своевременность	Поощрение осуществляется по факту достижения, без длительной отсрочки
Стимулирующий характер	Поощрение направлено на мотивацию дальнейших достижений

Индивидуальные поощрения:

<i>Вид поощрения</i>	<i>Описание</i>	<i>Основания</i>
Устная благодарность	Объявление благодарности на классном часе, линейке, совещании	Участие в мероприятиях, добросовестное выполнение поручений, положительные поступки
Запись в электронном журнале	Позитивная запись о достижениях обучающегося	Активность в классе, хорошие результаты в учебе и внеурочной деятельности
Благодарственное письмо	Официальное письмо на имя родителей (законных представителей)	Высокие достижения в учебе, спорте, творчестве, общественной деятельности
Грамота, диплом	Документ, подтверждающий достижения	Победа или призовое место в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
Представление к награждению на муниципальном, региональном, федеральном уровне	Выдвижение кандидатуры для награждения ведомственными, муниципальными, региональными наградами	Выдающиеся достижения, многолетняя активная деятельность

Коллективные поощрения:

Благодарность классу, объединению	Объявление благодарности коллективу за высокие результаты
Грамота, Диплом классу	Документальное подтверждение достижений коллектива
Публичное признание	Освещение достижений класса, объединения на сайте, в социальных сетях

Критерии поощрения:

- 1. Учебная деятельность** - Отличные и хорошие результаты обучения; победы и призовые места в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах; наличие исследовательских, проектных работ; положительная динамика учебных достижений
- 2. Спортивная деятельность** - Выполнение нормативов ГТО; победы и призовые места в спортивных соревнованиях; активное участие в спортивных мероприятиях; ведение здорового образа жизни
- 3. Творческая деятельность** - Победы и призовые места в творческих конкурсах, фестивалях; участие в выставках, концертах; создание творческих работ (рисунки, поделки, литературные произведения)
- 4. Общественная деятельность** - Активное участие в деятельности детских общественных объединений; участие в социальных проектах, волонтерских акциях; выполнение общественных поручений; проявление инициативы и лидерских качеств; участие в ученическом самоуправлении
- 5. Гражданско-патриотическая деятельность** Участие в патриотических акциях, Вахте памяти; работа в поисковых отрядах; активная деятельность в Юнармии; участие в мероприятиях, посвященных памятным датам
- 6. Трудовая деятельность** - Добросовестное выполнение трудовых поручений; участие в субботниках, благоустройстве школы; проявление инициативы в трудовых делах
- 7. Социально значимые поступки** - Совершение поступков, свидетельствующих о высоких моральных качествах (помощь нуждающимся, предотвращение правонарушений, проявление мужества в экстремальной ситуации)

Порядок предоставления к поощрению:

- 1. Классный руководитель** - Вносит предложение на заседание методического объединения классных руководителей или непосредственно заместителю директора по воспитательной работе
- 2. Учитель-предметник** - Вносит предложение классному руководителю или заместителю директора по воспитательной работе
- 3. Советник директора** - Вносит предложение заместителю директора по воспитательной работе
- 4. Совет обучающихся** - Принимает решение о выдвижении кандидатуры, направляет протокол заместителю директора по воспитательной работе
- 5. Родительский комитет** - Вносит предложение классному руководителю или заместителю директора по воспитательной работе

Решение о поощрении принимается:

1. *на уровне класса* — классным руководителем совместно с активом класса
2. *на уровне школы* — приказом директора на основании представления заместителя директора по воспитательной работе
3. *на муниципальном, региональном, федеральном уровнях* — в установленном порядке

3.5. Анализ воспитательного процесса и самоанализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие: *(Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).*

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов

на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих реш

